



La plateforme pédagogique

CPE Les P'tits Papillons

Mise à jour octobre 2020

Table des matières

Introduction	4
Qu'est-ce qu'une plateforme pédagogique ?	4
Notre mission	4
Notre approche	4
Les principales valeurs	6
Nos groupes	7
Horaire d'une journée au CPE	9
Domaines du développement	10
Planification	14
Animation des différents moments de vie	15
Hygiène et santé	17
Sorties extérieures	17
Activités, cours et sorties éducatives	17
Communication avec les parents	18
Rencontres de parents	18
Info Papillons	18
Babillard	19
Collaboration entre le personnel et les parents	19
Ressources humaines et matérielles	19
Personnel	19
Emplacement et accessibilité	20
Organisation de l'espace intérieur	20
Organisation de l'espace extérieur	20
Ressources	21
Conclusion	21

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCES

- I. Programme éducatif “accueillir la petite enfance”
- II. Cadre de référence Gazelle et Potiron, Ministère de la Famille
- III. Atelier : Créer un lien significatif avec l’enfant
- IV. Document, Résolutions de conflits auprès des trottineurs, Martine Bordeleau
- V. Document « Le jeu initié par l’enfant », CPE Les p’tits Papillons, Martine Bordeleau
- VI. Document « La bientraitance », CPE Les p’tits Papillons, Martine Bordeleau, septembre 2012
- VII. Document, Politique Alimentaire, CPE Les P’tits Papillons, 2012
- VIII. Document, Politiques sur les saines habitudes de vie, CPE Les P’tits Papillons, 2017
- IX. Activités prévues pour les préscolaires
- X. Document, Procédurier lors des sorties extérieures, CPE Les P’tits Papillons

Introduction

Le présent document vous permettra de faire un survol des principales étapes que nous avons franchies ensemble, en vue de produire une plateforme pédagogique.

Ce document relate le fonctionnement du CPE face à ses valeurs, à ses orientations, à ses ressources humaines et matérielles, ainsi que le contexte des activités.

Tout au long de la lecture, vous découvrirez ce que le CPE peut apporter aux enfants afin d'évoluer dans les différents domaines qui sont :

- ☆ Le développement physique et moteur
- ☆ Le développement social et affectif
- ☆ Le développement cognitif
- ☆ Le développement langagier

Qu'est-ce qu'une plateforme pédagogique ?

La plateforme pédagogique est l'ensemble des positions que tous les membres (parents et éducatrices) d'un CPE adoptent pour mettre de l'avant une pédagogie commune, respectant les valeurs fondamentales et axées sur le développement de l'enfant.

Notre mission

Offrir un milieu de garde éducatif de qualité, chaleureux et sécurisant qui répond au besoin de chaque enfant et de sa famille et où la santé, la sécurité, le développement et le bien-être sont placés au cœur de toutes nos actions.

Notre approche :

Le CPE s'engage à contribuer au bien-être et au développement global et harmonieux de la petite enfance en adoptant des attitudes pédagogiques préventives et constructives. Nous voulons que le milieu de vie du CPE réponde aux nombreux besoins de l'enfant et soit un complément au milieu familial. Nous croyons fermement que tous les domaines du développement de l'enfant ont leur importance.

Dans les activités quotidiennes, telles que l'accueil, le dîner, l'hygiène et les collations, chaque domaine du développement est exploité. C'est pourquoi, nous offrons un environnement plaisant et stimulant donc, nous proposons des activités qui favorisent le développement global de l'enfant tout en respectant son propre rythme d'apprentissage, en se référant au cadre de référence "accueillir la petite enfance".

L'enfant est accueilli tous les matins par du personnel souriant. Il est conscientisé sur ce sentiment du plaisir d'être ensemble et d'y retrouver éducatrices et copains. Le personnel voit au bon déroulement de la journée. Nous voulons offrir un programme éducatif qui saura répondre à ses besoins, lui permettant de se développer à son rythme, mais d'abord et avant tout de s'amuser.

Le CPE s'engage à contribuer au bien-être et au développement global et harmonieux de la petite enfance.

Comme l'enfant apprend par le jeu nous favorisons le jeu en atelier afin de placer l'enfant le plus possible dans un contexte d'apprentissage actif¹. Le jeu en atelier consiste à proposer à l'enfant différentes activités en lui offrant une variété de matériel mis à sa disposition, le rôle de l'éducatrice est d'accompagner l'enfant dans ses découvertes.

L'éducatrice applique un mode d'intervention démocratique, c'est-à-dire qu'elle soutient l'enfant en le laissant progresser à son propre rythme. Elle procure aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Par son travail, elle observe, planifie, organise, stimule et guide le jeu de l'enfant. Elle le soutient dans ses choix. Tout ceci dans un souci de faire évoluer chacun d'eux. De plus, l'éducatrice croit en la capacité de chaque enfant et en son potentiel. Ses actions seront centrées sur les compétences, les besoins, la curiosité et la créativité de l'enfant. Elle doit donc différencier la personne des actions que pose l'enfant.

L'enfant est considéré dans ses choix. Nous lui faisons prendre conscience de ses réussites et nous lui faisons vivre des succès. Nous appliquons une méthode de résolution de conflits adapté à chaque groupe d'âge, ainsi les conflits sont bien gérés. Cette application permet de mieux négocier les conflits sociaux et amène progressivement l'enfant à s'adapter à la vie en collectivité et à s'y intégrer harmonieusement.

¹ Politique sur les saines habitudes de vie.

Nos valeurs :

Les valeurs éducatives privilégiées au CPE sont des choix fondamentaux que nous posons et qui définissent notre conception de l'éducation. Nous devons donc les véhiculer dans notre quotidien et elles sont reliées intimement à nos gestes et nos actions éducatives.

Ces valeurs sont :

- ☆ L'autonomie
- ☆ La socialisation
- ☆ Le respect
- ☆ La créativité
- ☆ L'estime de soi
- ☆ Le plaisir

L'autonomie :

C'est amener l'enfant à répondre à ses propres besoins et à demander de l'aide si nécessaire. L'éducatrice stimule l'enfant tout en respectant son rythme et le guide dans les défis qu'il a à relever. Elle encourage l'autonomie sur le plan de l'alimentation, de la propreté, de l'habillement et de l'accomplissement des tâches quotidiennes.

La socialisation :

C'est accompagner l'enfant à entrer en relation, à partager et à développer son sens des responsabilités.

Le respect :

C'est amener l'enfant à accepter que les autres soient différents, qu'ils n'aient pas les mêmes idées et les mêmes goûts. Le respect de l'autre apporte le respect de l'environnement et du matériel.

La créativité :

C'est inviter l'enfant à apporter ses idées, proposer des activités, faire des choix, exprimer ses besoins et désirs, son accord ou son désaccord. En bref, c'est l'aider à développer son potentiel artistique et imaginaire.

L'estime de soi :

C'est guider l'enfant à reconnaître la valeur qu'il a dans différents domaines et à découvrir par le fait même ses forces et ses limites.

Le plaisir :

C'est d'apporter des moments de joie dans le quotidien de l'enfant.

Nos groupes :

Pouponnière :

Dans leurs premières années de vie, les bébés ont besoin d'une constance entre la maison et le CPE. Notre priorité est de faire de notre CPE, un environnement sécurisant et chaleureux pour eux. Le respect du rythme et des besoins de chaque enfant est primordial.

Pour ce faire, la communication entre les éducatrices et les parents est essentielle afin d'établir la routine de chacun des poupons. Ceux-ci ont des besoins personnels individuels particuliers, que se soit pour la sieste, l'heure du biberon ou du repas. C'est à partir des moments de routines, qui combent environ 80 % de la journée que nous pourrons organiser des moments privilégiés avec chacun. Ainsi, ces moments contribuent à créer un sentiment de confiance et de sécurité.

Nous favorisons des interventions axées sur les douceurs et les attentions. Ces interventions sont les caresses, bercer les petits, les massages, chanter des comptines et des chansons, le tout dans un environnement calme et enjoué.

Tout au long de l'année, c'est par l'observation que nous établirons le stade de développement de chacun et ainsi planifierons des activités permettant aux petits de se développer à leur rythme.

18 - 30 mois :

Nous offrons aux « trottineurs » des activités de manipulation et d'exploration. À 2 ans, les enfants sont initiés aux activités sous forme d'initiation aux ateliers. Celles-ci

sont planifiées selon les différents domaines du développement de l'enfant et les enfants vivent aussi des activités en grand groupe.

Ces dyades sont vécues plusieurs fois par mois. Ces dyades sont des périodes de jeu avec d'autres groupes où les éducatrices proposent divers ateliers. L'enfant choisit alors selon ses goûts et ses intérêts.

2 ½ - 4 ans

Dans leur planification, les éducatrices doivent prévoir des activités sous forme d'ateliers. C'est un moment où les enfants choisissent une activité avec différent matériel mis à leur disposition. L'éducatrice utilise ce temps pour observer de façon plus spécifique, pour entrer en relation individuelle avec les enfants, en diversifiant ses interventions.

Des dyades sont vécues plusieurs fois par mois. Ces dyades sont des périodes de jeux avec d'autres groupes où les éducatrices proposent divers ateliers et l'enfant choisit ce qu'il veut réaliser.

À travers diverses activités, les enfants développent un sens du respect et de l'autonomie, tout en permettant la socialisation. Ils stimulent leur créativité et leur imagination.

Préscolaire :

Il est bon de rappeler que le rôle du CPE Les P'tits Papillons est éducatif et non scolarisant. C'est par le jeu et l'exploration que l'enfant découvre son univers, le comprend et le maîtrise. C'est un programme spécifique aux 4-5 ans, leur permettant d'acquérir des connaissances et des habiletés afin de faciliter le passage entre le CPE et le monde scolaire.

Le programme de préscolaire comprend diverses activités pour préparer l'enfant à la fréquentation de l'école.

Pour bien les préparer, voici des idées d'activités proposées à ce groupe d'âge.

- ☆ Activités ludiques spécifiques
- ☆ Jeux collectifs
- ☆ Activités scientifiques
- ☆ Parade de mode des chandails
- ☆ Cahier de chansons d'Halloween

- ☆ Couronnement du roi et de la reine du Carnaval
- ☆ Préparation et présentation d'une boîte à merveilles
- ☆ Sortie à la bibliothèque
- ☆ Spectacle en grande salle
- ☆ Animation dans les autres groupes
- ☆ Programme Mme Pacifique² (activités favorisant le développement des habiletés sociales)
- ☆ Parents qui viennent parler de leur métier
- ☆ Visite des personnes âgées (jeux de société)
- ☆ Fête de fin d'année des prés

« À noter que ces activités³ peuvent varier d'une année à l'autre. »

Horaire d'une journée au CPE

L'horaire peut être variable, afin de répondre au besoin des enfants.

- ☆ Avant d'entrer dans le local (aire de jeu), l'enfant doit se laver les mains.

7h00-9h00 : Accueil, jeux initiés par l'enfant,

- ☆ Activités : Jeux initiés par l'enfant, tels que chansons, casse-têtes, jeux de société, blocs, dessins, pâte à modeler, etc.

9h00 : Hygiène et collation

- ☆ Nous accordons une grande importance à l'hygiène des mains et nous encourageons les enfants à acquérir de bonnes habitudes toute la journée.

- ☆ La collation est proposée à l'enfant

9h30-11h15 : Période d'ateliers/activités proposées/sorties extérieure/dyade

11h15-12h00 : Hygiène, dîner, brossage de dents

12h00-12h30 : Hygiène et jeux initiés par l'enfant

- ☆ Période réservée pour l'hygiène, les jeux initiés par l'enfant et le moment de l'histoire.

² Institut Pacifique 2007

³ Activités prévues pour les préscolaires

12h30-14h30 : Dodo et détente

☆ Période pour la sieste et la détente pour tous les enfants (durée variable selon l'âge des enfants)

14h30-15h30 : Lever, hygiène et collation.

15h30-18h00 : Jeux initiés⁴ par l'enfant et/ou animés (intérieur et extérieur selon la température)

☆ L'horaire est affiché dans chaque local et mis à jour régulièrement.

Domaines de développement de l'enfant

Développement physique et moteur

L'application du cadre de référence Gazelle et Potiron (parcours moteur-vélo-danse-ballon) est présent afin de développer les besoins physiologiques, physiques, sensoriels et moteurs⁵.

De plus, au CPE nous avons une salle de motricité, qui permet aux enfants de faire plusieurs activités pour développer les habiletés motrices⁶.

Développement social et affectif

Des moments privilégiés avec les enfants sont présents dans divers moments de la journée (accueil-histoire-détente-jeux libres) afin de créer une relation significative avec eux, ce qui favorise le lien d'attachement⁷. Donner des responsabilités de façon à rendre autonome, faire participer les enfants à des sorties, sont présentes afin de leur apprendre à entrer en relation avec les autres, à exprimer et contrôler leurs émotions.

Afin de bien commencer la journée, chaque enfant est accueilli personnellement par un « bonjour » et avec un sourire de l'éducatrice. Elle reste disponible pour répondre aux différents besoins des enfants. À travers les différentes explorations des enfants, l'éducatrice encourage et valorise leurs réussites afin de les amener à

⁴ Jeu initié par l'enfant

⁵ Cadre de référence Gazelle et Potiron, Ministère de la Famille

⁶ Politique sur les saines habitudes de vie, 2017

⁷ Atelier créer un lien significatif avec l'enfant

développer de nouvelles habiletés. De plus, l'éducatrice amène l'enfant à trouver des solutions adaptées selon son groupe d'âge. Elle lui offre son aide et surtout fait de l'étaillage (approche d'accompagnement de l'enfant dans son développement). Elle va ainsi dans sa zone proximale de développement. Ceci renforce la construction de la confiance et de l'estime qu'il a de lui-même. L'autonomie chez l'enfant est une valeur importante au CPE, ce qui fait que nous la travaillons lors des différentes situations d'explorations tout au courant de la journée : lors de l'habillage, lors des repas, lors des déplacements ou lors de des choix qu'il fera pour ses jeux ou autres.

Chaque enfant fait partie d'un groupe portant un nom qui les représente, avec une éducatrice titulaire du groupe. Les petits rassemblements à la causerie, au dîner, lorsque l'on doit entrer de l'extérieur, permet à l'enfant de s'intégrer à son groupe et ainsi crée un sentiment d'appartenance. L'éducatrice fait en sorte de leur faire découvrir que le principe important « Chaque enfant est unique » est la base de la construction de l'identité. Elle accueille les différentes initiatives des enfants et leur offre des choix tout au courant de la journée. Les jeux et ateliers sont offerts à tous les enfants.

Dans chaque local, on retrouve des images de la routine afin de créer des rituels et sécuriser l'enfant. Chez les 3-5 ans, l'éducatrice choisit un ami du jour, qui aura quelques tâches et responsabilités au courant de la journée.

Dans tous les locaux, il y a un petit coin retour au calme avec une affiche sur le mur pour spécifier l'endroit, ainsi qu'un bac avec des objets, ex : petit livre en tissu, une balle molle, bouteille sensorielle. Nous retrouvons un coin doux, aménagé avec coussins et matelas pour permettre aux enfants de se retirer lorsqu'ils en ressentent le besoin. À la pouponnière et chez les trottineurs, on retrouve une chaise berçante, où l'enfant peut se faire bercer par son éducatrice. Pour les poupons, les éducatrices font un dé, avec sur chaque face, des photos de la famille de chaque enfant et les laissent à leur disposition tous au courant de l'année. Pour les 18 mois-5ans, en septembre, nous demandons aux parents de nous apporter des photos de famille de leur enfant. Chaque éducatrice fera, avec son groupe respectif, une activité de scrapbooking afin que chaque enfant la décore selon ses goûts, sa page qui sera par la suite accrochée aux murs.

Tout le personnel éducateur se rend disponible en écoutant, en nommant, en valorisant et en étant sensible aux besoins des enfants, à ce qu'ils vivent comme émotions et en faisant en sorte qu'ils s'expriment de façon adéquate. Tout au courant de la journée, selon différentes situations, l'éducatrice accentue son

intonation de la voix ou son expression faciale, questionne les enfants afin de démontrer certaines émotions.

Le CPE favorise une stabilité au niveau du personnel ayant le même horaire de travail pendant l'année. Les éducatrices interviennent de façon démocratique auprès des enfants. Ceux-ci auront un sentiment de bien-être, d'être écouté, compris, soutenus et prêts à vivre des expériences enrichissantes.

Le respect est une valeur importante au CPE. Chaque éducatrice met en place des stratégies afin de le transmettre aux enfants. Elle fait part de certaines règles et consignes claires et concises aux enfants. Elle utilise la règle des 5 C. Elle favorise les relations saines entre les enfants. Lors de la résolution de conflits entre enfants, l'éducatrice les accompagne. Pour ce qui est des trottineurs⁸, un document sur la résolution de conflits a été conçu pour indiquer notre approche auprès d'eux. Pour le préscolaire, l'éducatrice applique le Programme Mme Pacifique⁹ qui travaille le développement des interactions, de la résolution de conflits et plusieurs autres habiletés sociales et affectives.

Développement cognitif

Des activités structurées, des ateliers et des jeux initiés par l'enfant sont présents afin de permettre à l'enfant de développer ses sens, d'acquérir des connaissances et de développer des habiletés nouvelles.

Chaque groupe a un local attitré. Pour soutenir les apprentissages du développement cognitif, l'éducatrice s'assure d'éviter une surcharge de matériel dans l'espace de vie. On offre une variété de jeux, divisé en coin : doux/lecture, jeux symboliques, blocs/construction, jeux de tables/règles et manipulation ainsi qu'arts plastiques. On retrouve des pictogrammes sur les différents bacs de jeux. Ceci permettra aux enfants de regrouper les objets de mêmes caractéristiques lors du rangement. Par ce fait, l'enfant fait de la classification d'objets, du tri et de la sériation; ce qui l'amène à comprendre divers concepts.

Dans le local, on retrouve aussi quelques affiches sur les murs, dont les routines imagées afin que l'enfant se rappelle et se repère dans le temps. Durant les différents moments de vie, l'éducatrice peut fermer la porte du local afin de limiter les bruits ambiants.

⁸ Résolutions de conflits auprès des trottineurs, Martine Bordeleau

⁹ Institut Pacifique 2007

En ce qui a trait à l'éveil aux mathématiques et aux sciences, les différents moments de vie permettent à l'éducatrice de soutenir les enfants dans leurs apprentissages. Lors des conversations, des interactions ou des jeux avec l'enfant, l'éducatrice peut l'amener plus loin dans ses apprentissages en se questionnant pour trouver des réponses, tout ceci en respectant sa zone proximale de développement. Le retour sur les expériences vécues fait partie de cette notion.

On peut ajouter que lors des repas, l'enfant peut choisir la quantité de nourriture qui lui sera offerte, soit un peu, moyen ou beaucoup¹⁰.

Développement langagier

Lors des causeries, histoires, chansons et jeux de rôle, les enfants apprennent à échanger et à exprimer leurs émotions, leurs besoins, à poser des questions et à améliorer leur prononciation et leur vocabulaire.

Au niveau du langage pré-linguistique, l'éducatrice de la pouponnière verbalise les actions auprès de l'enfant ou celles qu'elle pose auprès de lui. Elle répète les sons de l'enfant et pointe les objets, ce qui facilite et encourage la compréhension mutuelle.

Pour le langage oral, l'éducatrice reste disponible en tout temps et s'assure de bien écouter l'enfant afin de mieux comprendre ce qu'il veut exprimer. Durant les différents moments de vie, l'éducatrice donne des occasions à l'enfant de parler, de converser, de chanter et d'écouter des histoires. Elle peut faire des jeux de mots afin de favoriser la phonologie. Chaque jour, elle propose de nouveaux mots selon le contexte. Elle se place à sa hauteur. Elle se doit de bien prononcer les sons et les mots, et peut aussi accompagner de gestes pour soutenir le développement du langage. De plus, l'éducatrice fait de l'écoute active auprès de l'enfant. Durant la journée, l'éducatrice fait un retour sur les expériences ou événements vécus au CPE.

Dans chaque local, on retrouve un coin de jeux symboliques, ce qui amène les interactions entre les enfants. Il y a aussi un coin lecture, où on retrouve des livres adaptés en fonction de l'âge et des intérêts des enfants, qui sont mis à leur disposition et remplacés souvent. Durant la journée, chaque éducatrice fait une

¹⁰ La bientraitance, Martine Bordeleau, 2012

causerie et raconte une histoire aux enfants. Selon leur âge, l'éducatrice porte plus attention aux détails des livres, et peut faire interagir les enfants lors de l'histoire.

Au CPE, on retrouve des pictogrammes personnalisés pour chaque enfant, ainsi que son nom. Dans certains locaux, on ajoute du matériel écrit dans différents coins selon l'univers thématique, pour qu'il se familiarise et qu'il favorise sa curiosité pour l'écriture. On retrouve un endroit dans le local, où l'enfant peut prendre des feuilles, de la pâte à modeler et du matériel d'arts plastiques.

Planification

L'éducatrice planifie hebdomadairement en fonction des observations faites de chaque enfant de son groupe. Cette planification est remise à la directrice adjointe toutes les deux semaines.

La télévision et l'équipement informatique est utilisée de de façon exceptionnelle et dans le cadre d'activité éducative seulement.

L'éducatrice s'assure que les modules de jeux sont accessibles en tout temps et qu'ils sont munis de jeux variés et en quantité suffisante.

Le processus d'intervention éducative est une approche que les éducatrices adoptent afin d'accompagner les enfants dans leur développement et assurer leur santé et sécurité. Cela doit répondre à leurs besoins, leurs goûts, leur curiosité naturelle et leurs intérêts.

Ce processus comporte 4 étapes :

1. OBSERVATION :

Afin de bien observer les enfants, l'éducatrice se doit de planifier ce que sera l'objet de son observation et qui sera observé. Elle doit rester objective, doit noter les différents comportements, quels sont les aspects du développement touchés, et aussi décrire le contexte afin d'aider la suite du processus. Elle utilise le Journal de bord numérique « A petits pas » de Casiope, pour raffiner son regard envers l'enfant.

2. PLANIFICATION ET ORGANISATION :

L'éducatrice doit analyser ses observations pour faire ressortir les éléments qui sont recueillis. Elle doit ensuite les interpréter afin de mieux comprendre et faire des liens avec diverses informations. Elle peut utiliser des outils de référence sur le

développement : les grilles de référence Casiope et le document sur le développement de l'enfant au quotidien de l'hôpital Ste-Justine.

C'est alors que l'éducatrice cible des intentions éducatives qui soutiennent les enfants, selon leurs besoins spécifiques.

3. L'ACTION ÉDUCATIVE :

L'éducatrice doit à cette étape mettre en place des actions éducatives planifiées pour soutenir les enfants dans leurs apprentissages.

Elle peut faire des changements dans l'aménagement des lieux, apporter du nouveau matériel de jeux, afin d'amener les enfants vers de nouvelles explorations. Elle doit travailler sur les différents domaines de développement.

4. RÉFLEXION-RÉTROACTION :

À cette dernière étape, c'est l'occasion pour l'éducatrice de vérifier et de réfléchir à ce qu'elle a mis en pratique et de se poser des questions sur les actions éducatives choisies. L'éducatrice pourra ajuster ses interventions par la suite, en fonction des besoins de l'enfant.

Tout ceci permettra d'aller vers de nouvelles observations.

Animation des différents moments de vie :

Routine et transition :

L'éducatrice observe, accompagne et soutient l'enfant tout au long de la journée dans ses apprentissages, ses résolutions de conflits et le guide lorsqu'il rencontre une difficulté. Elle favorise le développement global de celui-ci. Elle contribue à ce que l'enfant ait du plaisir à jouer et qu'il s'engage dans ses apprentissages.

L'éducatrice présente des activités en adoptant différents modes d'animation ;

En ateliers; dans un premier temps, l'enfant prend connaissance du matériel mis à sa disposition avec le soutien de l'éducatrice. Dans un deuxième temps, l'enfant choisit l'activité qu'il veut entreprendre. Après avoir réalisé son activité, il fait un

retour avec l'adulte sur l'expérience qu'il vient de vivre, le plaisir, les intérêts qu'il y a trouvés, les difficultés qu'il a pu rencontrer et les solutions apportées.

En petit groupe; l'activité est proposée aux enfants par l'adulte.

En grand groupe ; l'activité est proposée par l'adulte et s'adresse à plus d'un groupe d'enfant

En jeu initié par l'enfant; le choix du matériel et de l'activité est fait par l'enfant.

Dîner et collations :

La période du dîner est l'occasion de partager sur nos goûts et de mettre des mots sur les aliments (saveurs, textures et arômes). L'effort de goûter est autant valorisé que le fait d'avoir bien mangé. Afin que l'enfant se sente impliqué dans cette routine, il a la possibilité de choisir la quantité de son repas (petit, moyen, beaucoup). L'enfant peut commencer à manger lorsqu'il reçoit son assiette. Toutefois, il doit attendre que l'éducatrice ait terminé pour avoir une deuxième portion. L'éducatrice encourage l'enfant sans insister. Les aliments déposés dans l'assiette sont une source de motivation et non une obligation de goûter. Le lait est servi à n'importe quel moment pendant le repas¹¹.

La collation est proposée à l'enfant. Lorsque c'est la fête de l'enfant, les parents sont invités à venir festoyer pendant la collation de l'après-midi (À noter que le gâteau est préparé par la CPE).

Sieste :

Une période de repos ou de relaxation est prévue tous les jours. Celle-ci se déroule entre 12h30 et 14h30. C'est un moment tout en douceur et en tendresse où le besoin de sommeil ou de repos de chacun est respecté. Obligatoirement, les enfants font 25 minutes de détente sur leur matelas et, par la suite, peuvent prendre un jeu calme¹². L'éducatrice installe les matelas au moment opportun, soit dans un délai raisonnable afin de garder un air de jeu adéquat, en respectant les règles d'hygiène et de salubrité. Dormir est un besoin essentiel, comme manger, boire et respirer. Il est donc très important de ne pas perturber le sommeil de l'enfant qui en manifeste un réel besoin. Avec une routine bien établie, la sieste de l'après-midi ne dérange en rien les besoins du sommeil du soir à la maison. Afin de respecter les besoins de

¹¹ Politique alimentaire, mars 2012

¹² La bientraitance, Martine Bordeleau, 2012

sommeil de chacun, chez les 0 à 4 ans nous ne réveillerons pas les enfants pendant la période du dodo.

Une petite musique douce est mise au début du dodo, pour en faire un rituel annonçant que la sieste arrive. La musique est arrêtée après 15 minutes. Il est important d'avoir toujours la même musique. Les postes de station de radios sont interdites.

Hygiène et santé :

La santé implique un bien-être physique et mental. Le milieu s'assure d'offrir un environnement sain. Les interventions favorisent une atmosphère agréable et sécurisante. Les lieux et le matériel sont propres et sécuritaires¹³. Les routines d'hygiène sont considérées comme des moments d'apprentissages. Pour les routines les attentes sont à éviter, chaque éducatrice fait preuve d'imagination afin que tout se passe sans avoir à faire des interventions répétées ! Les garçons font leur besoin dans la position de leur choix soit debout ou assis.

Sorties extérieures :

Si la température le permet, des sorties extérieures¹⁴ sont à l'horaire tous les jours. Il est important que les enfants aient des vêtements appropriés pour la saison et qu'ils soient bien identifiés. Les éducatrices évitent les rassemblements et assurent un accompagnement et/ou une animation dans chaque coin de la cour en faisant une rotation.

Activités, cours et sorties éducatives :

En cours d'année, diverses sorties éducatives sont proposées (verger, citrouilles, cabane à sucre, ferme, piscine, pièce de théâtre...). Si un parent refuse que son enfant participe à une sortie, le service est offert au CPE. Les parents ont la possibilité d'accompagner certaines sorties. L'éducatrice s'assure d'avoir un sac à dos muni de gants, mouchoirs, linge de rechange ainsi que d'une bouteille d'eau. La trousse d'urgence revient à la responsable de sortie.

Lors de la fête de l'Halloween, quelques entreprises du Parc Technologique nous offrent leur collaboration afin que les enfants puissent aller ramasser des bonbons à leur entreprise.

¹³ La bientraitance, Martine Bordeleau 2012

¹⁴ Procédurier lors des sorties extérieures

Quelques sorties éducatives sont offertes exclusivement au groupe de 4 ans, afin de mieux les préparer à leur entrée dans le monde scolaire.

Des animations au CPE sont également offertes aux enfants afin de souligner des évènements spéciaux ou d'approfondir différents thèmes.

Le CPE Les P'tits Papillons offre aux enfants divers cours spécialisés. Des cours d'arts martiaux, de sciences, de musique, Gigote (histoire animée faisant bouger les enfants) et de danse sont donnés à diverses périodes pendant l'année. Ces cours peuvent varier *d'une année à l'autre*.

Communication avec les parents :

- Un communiqué électronique du Journal de bord, A Petits pas, est transmis à tous les jours aux parents. Celui-ci est rempli par l'éducatrice de l'enfant, et ce de façon positive et objective afin de renseigner les parents sur le déroulement de la journée, tout en permettant de faire un suivi sur le développement de leur enfant.
- Un calendrier mensuel est transmis aux parents, celui-ci mentionne les fêtes, les activités spéciales, les anniversaires et les sorties.
- Il y a également un babillard pour chaque groupe avec des informations pertinentes concernant le CPE. Le parent a aussi la possibilité de joindre l'éducatrice par téléphone. Pour des questions ou des interrogations plus spécifiques, le parent peut rejoindre la directrice adjointe qui se consacre au volet pédagogique au CPE.

Rencontres de parents :

En début d'année, les parents sont invités à assister à une soirée d'informations. Chaque éducatrice présente son programme de l'année avec les différents objectifs qui seront touchés tout au long de l'année.

Durant l'année, il est aussi possible à la demande du parent ou de l'éducatrice de fixer une rencontre individuelle pour discuter du développement global de l'enfant. Il est également possible de prévoir des échanges téléphoniques.

Info Papillons :

C'est le feuillet d'information interne de notre CPE. Il est distribué aux parents plusieurs fois par année. On y retrouve de l'information générale sur la vie du CPE. Ce document est transmis par courriel.

Babillard :

Le tableau est situé à l'entrée, où est affichée l'information de dernière minute concernant les maladies infectieuses présentes dans le CPE, les différentes ressources offertes aux parents et autres documents pertinents.

Collaboration entre le personnel et les parents :

L'enfant se sent en confiance, lorsqu'il sent son parent confiant.

La collaboration entre les parents et le personnel est essentielle. Elle est basée sur une relation de confiance, de respect et de partenariat. Les besoins de part et d'autre sont exprimés. Une bonne communication avec les parents nous aide à répondre aux besoins de l'enfant, à mieux le comprendre.

Ressources humaines et matérielles

Existant depuis 1994, le CPE Les P'tits Papillons est un organisme sans but lucratif. Il opère deux installations de 80 places chacune réparties ainsi : 10 places pour les poupons et 70 places pour les enfants de 18 mois jusqu'à la fréquentation de la maternelle.

Heure d'ouverture

7h00 à 18h00

Langue utilisée

Français

Personnel

La majorité des éducatrices du CPE possèdent une formation reconnue par le Ministère de la Famille et tout le personnel, un cours de secourisme adapté à la petite enfance comprenant un volet sur la gestion de réactions allergiques sévères.

Le CPE compte à son service 30 éducatrices travaillant à temps plein, dont 1 éducatrice spécialisée et 2 éducatrices temps partiel. Le CPE a également à son service une responsable en alimentation ainsi qu'un aide-cuisinier pour la préparation des collations et des repas. Il y a également une préposée à la désinfection des jouets.

Les éducatrices titulaires de groupe ont un horaire fixe de 4 jours semaine. On retrouve des éducatrices sauterelles de 3 jours et 4 jours semaine. Durant la période estivale et la période des fêtes, le personnel est remplacé par du personnel occasionnel.

Lorsqu'il est sollicité, le CPE reçoit des étudiants en technique d'éducation à l'enfance (TEE) afin de leur offrir un milieu de stage. Nous collaborons également avec les étudiantes en TEE du cégep de Sainte-Foy, en faisant vivre des activités aux enfants animées par celles-ci.

L'équipe de travail a la possibilité de participer à des cours et des formations touchant des sujets pertinents reliés à la petite enfance. La formule clé en main, est utilisée pour parfaire les connaissances de l'équipe de travail.

Emplacement et accessibilité :

Le CPE est situé dans le Parc Technologique du Québec Métropolitain. Le CPE accorde priorité aux travailleurs du Parc Technologique.

Organisation de l'espace intérieur :

Tous les enfants du CPE ont accès à la majorité des locaux. Dans la deuxième installation, nous retrouvons une salle de motricité accessible à tous les enfants. Par contre, les bureaux, la cuisine, la salle de rangement et la salle des employés ont un accès limité.

Chaque enfant a pour son usage personnel un casier et un vestiaire. Ceux-ci sont identifiés aux noms des enfants. Ils reconnaîtront leur casier et vestiaire par des pictogrammes individuels représentant leur nom.

Nous retrouvons des salles de toilettes dans les locaux du CPE et une dans le corridor principal. Les enfants y ont accès facilement. Ils peuvent se laver les mains et boire de l'eau sans l'aide d'une éducatrice.

Organisation de l'espace extérieur :

Le CPE dispose d'une cour à son usage exclusif. La cour est délimitée par une clôture grillagée, ce qui permet aux enfants de voir ce qui se passe à l'extérieur.

La cour extérieure contient tout le matériel nécessaire au développement global des enfants. Bloc psychomoteur, carrés de sable, piste cyclable, jeux d'eau, coin multi-sports, tables de pique-nique, vélos, trottinettes, panier basketball, camions, poupées, cuisinières, ballons, etc.

Ressources :

Le CPE Les P'tits Papillons profite également des services offerts par le Centre de Santé et services sociaux : infirmière, orthophoniste, divers intervenants, travailleuse sociale, psychologue et divers professionnels de la santé. Ces intervenants offrent leur soutien à l'équipe, aide à cibler et à répondre adéquatement aux besoins de l'enfant.

Divers partenariats externes sont également développés tels que :

- Service de police
- Cégep de Sainte-Foy
- Ville de Québec
- IRDPQ (Rive-Nord)
- CRDP (Rive-Sud)
- CSLC
- CRDI

Conclusion :

Afin de permettre une application concrète de cette plateforme, nous devons miser sur le personnel éducateur et les parents. Plusieurs moyens sont mis en place permettant un usage bénéfique de la plateforme et assurant ainsi un travail des plus professionnels de la part du personnel éducateur. Le CPE souhaite répondre aux besoins des familles actuelles par la variété et la qualité de ses services.

L'enfant entouré de ses copains et de son éducatrice apprend par le jeu. C'est ensemble que les parents et les éducatrices supportent l'enfant dans son développement.

Au CPE Les P'tits Papillons, l'enfant est accueilli dans un contexte chaleureux et personnalisé où il fait bon vivre et grandir!